

PERFECCIONISMO SOCIALMENTE PRESCRITO Y AFECTO EN LA INFANCIA

María Vicent
Carolina González
Ricardo Sanmartín
José Manuel García-Fernández

Universidad de Alicante

Cándido J. Inglés

Universidad Miguel Hernández

Correo de contacto: maria.vicent@ua.es

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.183>

Fecha de Recepción: 19 Enero 2016

Fecha de Admisión: 15 Febrero 2016

RESUMEN

El objetivo de este estudio consistió en analizar la capacidad predictiva del afecto sobre las altas puntuaciones en Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP) durante la infancia. Se reclutó una muestra de 462 alumnos españoles de Educación Primaria entre 8 y 11 años, de los cuales un 50.08% era varones. Se empleó la *Child and Adolescent Perfectionism Scale* (CAPS) y la *10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children* (10-item PANAS-C) para evaluar, respectivamente, la dimensión PSP y el afecto positivo y negativo. Los resultados del análisis de regresión logística revelaron que tanto el Afecto Positivo como el Afecto Negativo predijeron significativamente altos niveles de PSP, con valores de *OR* de 1.03 y 1.10. Los resultados apoyaron parcialmente las hipótesis formuladas, indicando que durante la infancia, al contrario que durante la adultez, el PSP se asocia significativamente y de forma positiva con ambos tipos de afecto. No obstante, se evidenció que esta asociación era mucho más estrecha en el caso del Afecto Negativo.

Palabras clave: perfeccionismo socialmente prescrito, afecto positivo, afecto negativo, infancia

ABSTRACT

Socially prescribed perfectionism and affect during childhood

The aim of this study was to analyze the predictive capacity of affect on high scores on Socially Prescribed Perfectionism (SPP) during childhood. A sample of 462 Spanish Primary school students between 8 and 11 years old, 50.08% of whom were males, was used. The Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS) and the 10-item Positive and Negative Affect Schedule for Children (10-item PANAS-C) to evaluate, respectively, the SPP and the positive and negative affect, were utilized. The logistic regression analysis results revealed that both Positive and Negative Affect

predicted significantly higher levels of SPP, with *OR* values of 1.03 and 1.10. The results partially supported the hypotheses, stating that during childhood, unlike during adulthood, the SPP is significantly and positively associated with both two types of affect. However, it became clear that this association was much stronger in the case of Negative Affect.

Key words: socially prescribed perfectionism, positive affect, negative affect, childhood

ANTECEDENTES

El perfeccionismo socialmente prescrito (PSP) se define como la creencia de que los demás tienen unas expectativas poco realistas del rendimiento de uno mismo y son duramente críticos con los resultados de las actividades o tareas que se llevan a cabo. Se trata, por tanto, de una dimensión perfeccionista de carácter interpersonal que ha sido asociada con una gran cantidad de problemas psicológicos como la depresión o la ansiedad (Asseraf y Vaillancourt, 2015; DiBartolo y Varner, 2012).

Por su parte, el afecto se define como un patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos y emociones experimentados subjetivamente (American Psychiatric Association, 2000), estando conformado básicamente por dos dimensiones ortogonales e independientes entre sí: Afecto Positivo y Afecto Negativo. Basándonos en la concepción de Watson, Clark y Tellegen (1988), el Afecto Positivo representa “la medida en que una persona se siente entusiasmada, activa y alerta” (p.1063), mientras que el Afecto Negativo es una dimensión general de malestar subjetivo que consiste en la sensibilidad temperamental de un sujeto ante estímulos negativos (Robles y Páez, 2003; Watson y Clark, 1993).

La relación entre el PSP y el Afecto Positivo y Negativo ha sido un tema de interés para los investigadores, especialmente para determinar en qué medida las dimensiones del perfeccionismo pueden considerarse adaptativas o desadaptativas para el estado emocional de los sujetos y su funcionamiento psicológico (e.g., Downey, Reinking, Gibson, Cloud y Chang, 2014; Dunkley, Zuroff y Blankstein, 2006; Flett, Blankstein y Hewitt, 2009; Frost, Heimberg, Holt, Mattia y Nuebauer, 1993; Molnar, Reker, Culp, Sadava, y Decourville, 2006; Stoeber y Corr, 2015, 2016).

Frost et al. (1993), empleando una muestra compuesta por 553 universitarios estadounidenses, encontraron que el PSP correlacionó significativa y positivamente con el Afecto Negativo, así como de forma no significativa con el Afecto Positivo. Posteriormente, en un estudio sobre el perfeccionismo y la salud física en 492 norteamericanos adultos entre 25 y 35 años, Molnar et al. (2006) hallaron que el PSP correlacionó, de forma significativa y negativa con el Afecto Positivo y positivamente con el Afecto Negativo. Además, mediante un sistema de ecuaciones estructurales los autores confirmaron un modelo en el que la relación entre el PSP y la salud física estaba parcialmente mediada por el afecto. Asimismo, se encontró que en dicho modelo, el PSP relacionó con los niveles más bajos de Afecto Positivo y con un mayor Afecto Negativo, lo cual, a su vez, se asocia con una baja salud física.

Por su parte, Dunkley et al. (2006) en una muestra de 163 estudiantes universitarios norteamericanos con una edad media de 20.02 años, con medidas retrospectivas y diarias, constataron correlaciones significativas y positivas entre el PSP y el Afecto Negativo y correlaciones negativas con el Afecto Positivo, tanto en las medidas retrospectivas como en las diarias.

Con una muestra de 92 estudiantes universitarias canadienses con una media de edad de 22.2 años, Flett et al. (2009) hallaron que el PSP se asoció significativamente y de forma positiva con el Afecto Negativo y de forma negativa con el Afecto Positivo tras la realización de los exámenes. Similarmente, Downey et al. (2014), empleando 480 universitarios estadounidenses entre 17 y 61 años, encontraron igualmente correlaciones significativas entre el PSP y el Afecto Negativo, así como en sentido negativo con el Afecto Positivo. Por último, Stoeber y Corr (2015, 2016) elabora-

ron dos estudios, ambos con 388 universitarios ingleses con una edad media de 19.8 años, en los que hallaron que el PSP se asoció de forma positiva y significativa con el Afecto Negativo, así como negativamente con el Afecto Positivo.

OBJETIVOS

En síntesis, los hallazgos de las investigaciones coinciden en que el PSP se asocia de forma significativa y positiva con el Afecto Negativo, así como de forma negativa con el Afecto Positivo, a excepción del trabajo de Frost et al. (1993) según el cual, el PSP no alcanzó la significación estadística en su relación con el Afecto Positivo. Asimismo, Todas las investigaciones citadas han empleado población adulta o estudiantes universitarios norteamericanos o ingleses.

El objetivo de este trabajo consistió en analizar la capacidad predictiva del Afecto Positivo y Negativo sobre las altas puntuaciones en PSP en población infantil y española, entre 8 y 11 años de edad. En base a la investigación previa, se espera que:

Hipótesis 1: el Afecto Negativo prediga de forma significativa y positiva altos niveles de PSP.

Hipótesis 2: el Afecto Positivo prediga de forma significativa y negativa altos niveles de PSP.

PARTICIPANTES

Se reclutó una muestra compuesta por 462 alumnos entre 8 y 11 años matriculados en el 2º y el 3º ciclo de Educación Primaria, de los cuales un 50.8% eran varones y un 49.2% mujeres. Respecto a la edad, la distribución de la muestra fue de un 19.5%, un 27.1%, un 26.9% y un 26.5% de alumnos con 8, 9 10 y 11 años, respectivamente. La muestra se seleccionó por conveniencia, bajo criterio de accesibilidad.

MÉTODO

Instrumentos

Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS)

Se recurrió a la subescala Perfeccionismo Auto-Orientado de la versión española de la CAPS (Flett et al., 2000) traducida por Castro et al. (2004). Esta dimensión se compone de 12 ítems que miden la introspección perfeccionista en población infantil y juvenil. La validación original del cuestionario reportó índices de consistencia interna, Alfa de Cronbach, y fiabilidad test-retest aceptables para la subescala PSP ($\alpha = .81$; $r_{XX} = .74$). Posteriormente, Castro et al. (2004) reportaron igualmente índices de consistencia interna adecuados para la versión de la subescala traducida al castellano ($\alpha = .87$).

The 10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children (10-item PANAS-C)

El 10-item PANAS-C (Ebesutani et al., 2012) evalúa el afecto positivo y negativo a partir de los 6 años de edad. La escala cuenta con una versión para niños y otra para padres, no obstante, en nuestro estudio únicamente se empleó la versión de autorreporte para niños. La versión reducida del PANAS-C fue desarrollada en una muestra de 799 jóvenes estadounidenses entre 6 y 18 años. Los resultados evidenciaron las adecuadas propiedades psicométricas de la escala, con coeficientes de fiabilidad de .86 para el Afecto Positivo y .82 para el Afecto Negativo. Posteriormente, empleando una muestra clínica de 662 jóvenes, los autores demostraron la efectividad del instrumento para identificar grupos con problemas de internalización. Para el presente estudio, se empleó una versión de la escala traducida al castellano por el propio equipo de investigación.

Procedimiento

Se seleccionaron diversos centros educativos de Educación Primaria (tanto públicos como con-

certados) por conveniencia, bajo criterio de accesibilidad. Una vez seleccionados, se contactó con los directores para solicitar su colaboración en el estudio. Posteriormente, se pidió a los padres o tutores legales el consentimiento informado por escrito. La administración de las pruebas se llevó a cabo dentro del horario escolar y de forma grupal y anónima, estando presente un investigador que incidió en la voluntariedad de participar o no en el estudio.

Diseño y análisis de datos

Se empleó el método de Regresión Logística Binaria siguiendo el procedimiento de regresión por pasos hacia delante basado en el estadístico de Wald para analizar la capacidad predictiva del Afecto Positivo y Negativo sobre las altas puntuaciones en PSP. Previamente, se dicotomizó la variable PSP en altas (superiores al centil .75) y bajas puntuaciones (inferiores al centil .25). La interpretación de los resultados se llevó a cabo atendiendo al estadístico *OR*: puntuaciones iguales a 1 indican que no hay predicción, puntuaciones superiores a 1 indican predicción en sentido positivo e inferiores a 1, predicción en sentido negativo (De Maris, 2003). Todos los análisis estadísticos se realizaron mediante el programa informático SPSS 20.

Resultados

El porcentaje de casos correctamente clasificados fue de 51.7% y 55.2%, mientras que la *R*² de Nahelkerke fue de .01 y .05, respectivamente, para los resultados de las regresiones logísticas para la capacidad predictiva del Afecto Positivo y Negativo sobre los altos niveles en PSP. Tanto el Afecto Positivo como el Afecto Negativo resultaron predictores significativos de alto PSP, obteniendo niveles de *OR* superiores a 1 en ambos casos, lo cual implica relación en sentido positivo. Concretamente, los valores fueron de 1.03 y 1.10. Esto implica que la probabilidad de presentar altas puntuaciones en PSP aumenta un 3% y un 10% por cada punto que se incrementan los niveles en Afecto Positivo y Afecto Negativo, respectivamente (véase la Tabla 1).

Tabla 1
Regresión logística binaria para la probabilidad de presentar alto PSP en función de las dimensiones del afecto

Variable		χ^2	R^2	<i>B</i>	<i>E.T.</i>	<i>Wald</i>	<i>p</i>	<i>OR</i>	I.C. 95%
Afecto Positivo	Clasificados correc.: 51.7%	4,51	.01	.04	.02	4.48	.03	1.03	1.00-1.08
	Constante			-.65	.37				
Afecto Negativo	Clasificados correc.: 55.2%	23.17	.05	.10	.02	21.10	<.001	1.10	1.06-1.15
	Constante			-.71	.19				

CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio consistía en analizar la capacidad predictiva del Afecto Positivo y Negativo sobre las altas puntuaciones en PSP, en una muestra de escolares españoles de 2º y 3º ciclo de Educación Primaria.

Los resultados de los análisis de regresión logística revelaron que el Afecto Negativo resultó ser un predictor significativo y positivo del alto PSP, en consonancia con la *Hipótesis 1* del presente estudio y con las investigaciones previas que coinciden en observar una relación positiva y significativa entre estos dos constructos (e.g., Downey et al., 2014; Dunkley et al., 2006; Flett et al., 2009; Frost et al., 1993; Molnar et al., 2006; Stoeber y Corr, 2015, 2016).

Por el contrario, los resultados respecto al Afecto Positivo no apoyaron la *Hipótesis 2*. Así, pese a que se hipotetizó que el Afecto Positivo no resultaría ser un predictor significativo de las altas puntuaciones en PSP, los resultados mostraron que el Afecto Positivo sí predijo altos niveles de PSP, de forma leve, pero significativa, siendo además esta capacidad predictiva en sentido positivo. De esta forma, se contradicen las evidencias empíricas previas que postulan que ambos constructos no se asocian de forma significativa (e.g., Downey et al., 2014; Dunkley et al., 2006; Flett et al., 2009; Molnar et al., 2006; Stoeber y Corr, 2015, 2016).

Estos hallazgos implican que durante la infancia, al contrario que en la etapa adulta, el PSP se asocia con la tendencia a experimentar tanto emociones y sentimientos positivos como malestar subjetivo. Es decir, la dimensión interpersonal del perfeccionismo infantil se asocia significativamente con ambos tipos de afectividad (positiva y negativa). No obstante, se observa cómo desde la infancia el PSP está mucho más estrechamente relacionado con el Afecto Negativo que con el Positivo. Estos hallazgos apoyan la idea de que el PSP es un rasgo de la personalidad neurótico, relacionado con la tendencia a experimentar malestar subjetivo, desde edades tempranas. Teniendo en cuenta que tanto el Afecto Negativo como el PSP han sido asociados con problemas psicopatológicos durante la infancia, cabría atender a aquellos alumnos que tiendan a puntuar alto en estas dos variables, pues podrían suponer un perfil de riesgo para el desarrollo de psicopatologías.

Conviene recalcar que este estudio no está exento de limitaciones. En primer lugar, no es posible establecer relaciones causales entre las variables analizadas, aspecto que podría subsanarse utilizando datos longitudinales o recurriendo a la metodología de ecuaciones estructurales. En segundo lugar, convendría que futuros trabajos comprobasen si los resultados varían en función del sexo y el curso o la edad de los participantes. Asimismo, estudios venideros deberían tener en cuenta otras variables potencialmente interesantes, desde el punto de vista psicológico y educativo, que podrían influir en la relación que se establece entre el afecto y el perfeccionismo, como por ejemplo, el autoconcepto, las atribuciones causales, el rechazo escolar, etc. (García-Fernández, Inglés, González, Vicent y Gómez-Núñez, 2013; García-Fernández, Inglés, Vicent, González y Mañas, 2013; García-Fernández, Martínez-Monteagudo e Inglés, 2013; Inglés, Díaz-Herrero et al., 2012; Inglés, González, García-Fernández, Vicent y Martínez-Monteagudo, 2015; Inglés, Torregrosa et al., 2012; Torregrosa, Inglés y García-Fernández, 2011).

En conclusión, este estudio constituye un aporte novedoso para el estudio del perfeccionismo durante la infancia, pues se trata, desde nuestro conocimiento, del primer trabajo que ha examinado la capacidad predictiva de las dos dimensiones del afecto sobre el PSP en población infantil española.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition (DSM-IV-TR)*. Washington D.C. (USA): American Psychiatric Association.
- Asseraf, M. y Vaillancourt, T. (2015). Longitudinal links between perfectionism and depression in children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43, 895-908.
- Castro, J., Gila, A., Gual, P., Lahortiga, F., Saura, B. y Toro, J. (2004). Perfectionism Dimensions in Children and Adolescents with Anorexia Nervosa. *Journal of Adolescent Health*, 35, 392-398.
- De Maris, A. (2003). Logistic regression. En J.A. Schinka y W.F. Velicer (Eds.), *Research methods in psychology* (pp.509-532). Nueva Jersey: John Wiley & Sons.
- DiBartolo, P.M. y Varner, S.P. (2012). How children's cognitive and affective responses to a novel task relate to the dimensions of perfectionism. *Journal of Rational-Emotive Cognitive-Behavior Therapy*, 30, 62-76.
- Downey, C.A., Reinking, K.R., Gibson, J.M., Cloud, J.A. y Chang, E.C. (2014). Perfectionistic cogni-

- tions and eating disturbance: distinct mediational models for males and females. *Eating Behaviors*, 15, 419-426. doi: 10.1016/j.eatbeh.2014.04.020
- Dunkley, D. M., Zuroff, D. C. y Blankstein, K. R. (2006). Specific perfectionism components versus self-criticism in predicting maladjustment. *Personality and Individual Differences*, 40, 665-676.
- Ebesutani, C., Regan, J., Smith, A., Reise, S., Higa-McMillan, C. y Chorpita, B. F. (2012). The 10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children, Child and Parent Shortened Versions: Application of Item Response Theory for More Efficient Assessment. *Journal of Psychopathology and behavioral Assessment*, 34(2), 191-203.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Boucher, D. J., Davidson, L. A. y Munro, Y. (2000). *The Child-Adolescent Perfectionism Scale: development, validation, and association with adjustment*. Manuscrito inédito. York University, Toronto, Ontario, Canadá.
- Flett, G. L., Blankstein, K. R. y Hewitt, P. L. (2009). Perfectionism, performance, and state positive affect and negative affect after a classroom test. *Canadian Journal of School Psychology*, 24, 4-18.
- Frost, R.O., Heimberg, R.G., Holt, C.S., Mattia, J.I. y Nuebauer, M. (1993). A comparison of two measures of perfectionism. *Personality and Individual Differences*, 14, 119-126.
- García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., González, C., Vicent, M. y Gómez-Núñez, M.I. (2013). Familia y discapacidad intelectual, un estudio bibliométrico de 2000-2011 a través de la Social Science Citation Index. *Siglo Cero*, 44, 67-82.
- García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., Vicent, M., González, C. y Mañas, C. (2013). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo a través del SSCI (2000-2011): análisis temático y bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 139-166.
- García-Fernández, J.M., Martínez-Monteagudo, M.C. e Inglés, C.J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, 4(1), 63-76.
- Inglés, C. J., Díaz-Herrero, A. García-Fernández, J. M., Ruíz-Esteban, C., Delgado, B. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2012). Autoatribuciones académicas: diferencias de género y curso en estudiantes de educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 65-82.
- Inglés, C.J., González, C., García-Fernández, J.M., Vicent, M. y Martínez-Monteagudo, M.C. (2015). Current status of research on school refusal. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 37-52.
- Inglés, C.J., Torregrosa, M.S., Hidalgo, M.D., Núñez, J.C., Castejón, J.L., García-Fernández, J.M. y Valle, A. (2012). Validity evidence based on internal structure of scores on the Spanish version of the Self-Description Questionnaire-II. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 388-398.
- Molnar, D. S., Reker, D. L., Culp, N. A., Sadava, S. W. y Decourville, N. H. (2006). A mediated model of perfectionism, affect, and physical health. *Journal of Research in Personality*, 40, 482-500.
- Robles, R. y Páez, F. (2003). Estudio sobre la traducción al español y las propiedades psicométricas de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS). *Salud Mental*, 26(1), 69-75.
- Stoeber, J. y Corr, P. J. (2015). Perfectionism, personality, and affective experiences: New insights from revised Reinforcement Sensitivity Theory. *Personality and Individual Differences*, 86, 354-359. doi: 10.1016/j.paid.2015.06.045
- Stoeber, J. y Corr, P. J. (2016). A short empirical note on perfectionism and flourishing. *Personality and Individual Differences*, 90, 50-53. doi: 10.1016/j.paid.2015.10.036.
- Torregrosa, M.S., Inglés, C.J. y García-Fernández, J.M. (2011). Aggressive behavior as a predictor of self-concept: A study with a sample of Spanish compulsory secondary education students. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 201-212.
- Watson, D., y Clark, L. A. (1997). Measurement and mismeasurement of mood: recurrent and emer-

- gent issues. *Journal of Personality Assessment*, 68, 267-296.
- Watson, D., Clark, L. A. y Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063-1070.

